

Planificación y Prácticas Intencionales para Escuelas Inclusivas y Equitativas

Al mirar hacia este otoño y pensar en el regreso de los estudiantes a la escuela, ya sea en el edificio o a distancia, entendemos que los padres y maestros están trabajando duro para planificar y prepararse para la enseñanza y el aprendizaje inexplorados durante esta pandemia. Lo que sí sabemos es que las relaciones y la comunicación son clave, por lo que con la colaboración se puede incrementar la inclusión y los resultados equitativos para todos los estudiantes. Agradecemos a las muchas familias y socios que continúan apoyando este trabajo.

En un esfuerzo por brindar información relevante y útil, este recurso se basa en los comentarios que los padres de niños con discapacidades han proporcionado en encuestas, entrevistas y evaluaciones de entrenamientos. Al desarrollar este recurso, consideramos las mejores prácticas en las escuelas inclusivas, que incluyen, entre otras, las siguientes:

1. **Altas Expectativas**

Crear en la capacidad, descriptores basados en fortalezas, poner las capacidades y necesidades como enfoque, materiales/vocabulario/inflexión apropiados para la edad, metas que reflejen los estándares estatales, que todos los estudiantes estén incluidos, involucrados y participan

2. **Membresía de Educación General y Participación Total**

La inclusión en la escuela del vecindario, la representación proporcional de la discapacidad en la educación general, la igualdad de miembros de la clase, la accesibilidad, los servicios relacionados y la instrucción especializada se brindan durante la instrucción académica básica de educación general, el acceso al plan de estudios de nivel de grado, todos los estudiantes sienten que pertenecen y son valorados

3. **Comunicación Aumentativa y Alternativa de Calidad**

Apoyos para desarrollar el lenguaje y comunicarse para una variedad de propósitos, utilizados para demostrar el aprendizaje, incluyen vocabulario básico, permiten la autodeterminación, promueven el lenguaje y la alfabetización, brindan capacitación para su uso

4. **Currículo, Instrucción y Apoyos**

Basados en los estándares estatales, presentado en formatos accesibles, diseñado universalmente con opciones de representación/presentación/participación, refleja todos los estilos de aprendizaje, identifica y brinda apoyos para mejorar la participación social y académica en la educación general, instrucción significativa

5. **Asociaciones entre Familias y Escuelas**

Socios comprometidos/equitativos para crear experiencias educativas inclusivas de calidad, las familias están conectadas a recursos para desarrollar su conocimiento/liderazgo/abogacía, las prioridades de los estudiantes/familias son el centro y se reflejan, los esfuerzos del personal de la familia/la escuela son reconocidos, la escuela es culturalmente receptiva

6. **Colaboración en Equipo**

El personal de la escuela/padres/estudiantes colaboran, los roles y responsabilidades reflejan el compromiso de enseñar, los apoyos/servicios permiten la participación en educación general, reuniones regulares, resolución de problemas

7. **Autodeterminación**

Toma de decisiones, habilidades para resolver problemas, establecimiento de metas, habilidades de autogestión, autodefensa, participación en IEP, comprensión de fortalezas y necesidades.

8. **Mejoramiento Escolar**

Todos los estudiantes logran altos niveles, intención y efectividad, los esfuerzos están diseñados para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos, aborda las barreras, valora la diversidad y la inclusión, acepta y promueve el cambio, reconoce la historia de la discapacidad, proporciona desarrollo profesional continuo relacionado con la inclusión escolar, elimina los prejuicios y la discriminación por discapacidad, se produce enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Nota. Adaptado del ["Essential Best Practices in Inclusive Schools"](#) por Jorgensen, McSheehan, Schuh, Sonnenmeier (2012).

"Es un viaje. Nadie está delante ni detrás de ti. No eres más "avanzado" o menos iluminado. Estás exactamente donde necesitas estar. No es un concurso. Es la vida. Todos somos profesores y todos somos estudiantes." - anónimo

Diez Consejos para Maestros de Educación General y Especial y Padres para Escuelas Inclusivas y Equitativas durante COVID y Más Allá

Este recurso ha sido creado considerando las mejores prácticas en las escuelas inclusivas, la sensibilidad a la capacidad y las demandas de los padres / maestros, los impactos en las comunidades con discapacidades ahora con factores de estrés / barreras adicionales, las expectativas de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) será seguida, y se implementarán apoyos en y no en el IEP para que todos los estudiantes tengan acceso a la educación.

- 1. Definir Detalles de Comunicación y Opciones para Conectarse**
Proporcionar información de contacto y comprender la disponibilidad de los maestros, para educadores (asistentes), padres para comunicarse y apoyar/supervisar el trabajo de los estudiantes y la escuela
- 2. Determinar Si el Estudiante Necesita Comida o No Tiene Hogar**
¿Qué apoyos se pueden poner?
- 3. Determinar Qué Tecnología Necesita y Tiene un Estudiante y Cuáles son Sus Fortalezas**
Incluyendo Internet, aparatos electrónicos para acceder a Internet, herramientas y servicios de tecnología de asistencia, una reunión SETT, capacitación para utilizar tecnología, capacidad para acceder/navegar plataformas educativas, accesibilidad a sitios web
- 4. Determinar con Qué Tecnología están Familiarizados los Padres y Cuáles son las Fortalezas/Necesidades de los Padres**
Incluyendo acceso a tutoriales y capacitación para usar aparatos electrónicos, plataformas educativas en línea, asequibilidad/accesibilidad del sitio web
- 5. Decidir qué Tipo de Apoyos Necesita el Estudiante para Participar y Aprender**
Proporcionar información básica, adaptaciones, reposapiés, materiales impresos, manipulables, calculadora, inquietudes, elementos visuales, herramientas sociales/emocionales para construir relaciones y autorregularse, recursos a nivel de lenguaje/escritura, materiales traducidos en el idioma principal, instrucciones/expectativas claras, servicios relacionados, modificaciones, herramientas para desarrollar la autogestión, capacidad de respuesta cultural, planificador personal
- 6. Determinar qué Tipo de Apoyos Necesitan los Padres para la Participación y el Aprendizaje del Estudiante**
Información de antecedentes, recursos a nivel de lenguaje/escritura, materiales traducidos en el idioma principal, intérprete, instrucciones/expectativas claras, horario, estrategias de aprendizaje/enseñanza, capacidad de respuesta cultural
- 7. Programe la Comunicación y la Colaboración Continuas y Semanales con los Miembros del Equipo**
Incluyendo al estudiante y al (los) padre(s), que sea proactivo, comprensivo, individualizado, bidireccional/mutuo, positivo, basado en la confianza/respeto, centrado en el apoyo y el progreso del estudiante, y permita la retroalimentación (¿Estaba el estudiante/padre preparado? ¿Puede el estudiante se involucra/participa en el plan de estudios? ¿Cuáles eran las barreras y cómo se pueden eliminar o solucionar? ¿Se hicieron modificaciones? ¿Se implementaron adaptaciones? ¿Fueron claras las instrucciones/expectativas?)
- 8. Proporcione Asignaciones y Contenido Coherente y Predecible**
Preparar lecciones flexibles, inclusivas, individualizadas y diseñadas universalmente, después de la instrucción y el trabajo escolar antes de la entrega para que los estudiantes y los padres puedan estar preparados, y el equipo escolar pueda planificar la enseñanza previa, modificar, implementar adaptaciones e incorporar el apoyo de el/la para educador/a (asistente)
- 9. Planificar y Programar Oportunidades de Instrucción Interactivas y de Rutina**
Minimizar el caos, organizar la agenda de aprendizaje, usar herramientas para la participación (ejemplos de conceptos clave, apoyos prácticos, hacer preguntas, verificar la comprensión, formar grupos de estudio), incorporar tiempo para que los estudiantes respondan y se involucren
- 10. Publicar Instrucciones y Asignaciones en un Solo Lugar**
Comparta instrucción grabada, videos, recursos, asignaciones, hojas de trabajo, enlaces, objetivos de aprendizaje/guía de estudio para la prueba y toda la información pertinente en un solo lugar para que los estudiantes/padres puedan consultar y hacer preguntas sobre el tema

NW Disability Support es una coalición, organiza la conferencia anual de inclusión todos los años (dentro), tiene personal para brindar apoyo en español y proporciona recursos. Encuentre este y otros recursos en www.abicommunity.org.