

# Identificando metas de IEP que sean Inclusivas

Paulina Larenas, Portland Public Schools  
Special Education Family Engagement  
Specialist. Bilingue-Español

---

---

---

---

---

---

---

---

INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT IDEA  
LEY DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES IDEA

El Propósito de IDEA  
Asegurarse que todos los niños con discapacidades tengan disponible una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) que enfatice la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer sus NECESIDADES ÚNICAS y prepararlos para:



- Educación Superior
- Empleo
- Una Vida Independiente

---

---

---

---

---

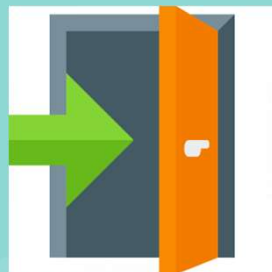
---

---

---

## Eligibilidad

- Abre la puerta a la educación especial individualizada independientemente de la categoría de elegibilidad
- Los apoyos, los servicios y el entorno educativo deben ser individualizados, no previamente decididos por categoría de elegibilidad



---

---

---

---

---

---

---

---

### Standard Based Individualized Education Plan (SBIEP)

- Presume que el estudiante va a aprender
- Describe los niveles actuales de desempeño de los estudiantes en relación a los estándares del currículo de educación general
- Establece metas en relación con el logro del estudiante en los estándares de contenido estatales de nivel de grado.
- Las metas abordan las habilidades de los estudiantes que necesitan para acceder a los estándares de nivel de grado

---

---

---

---

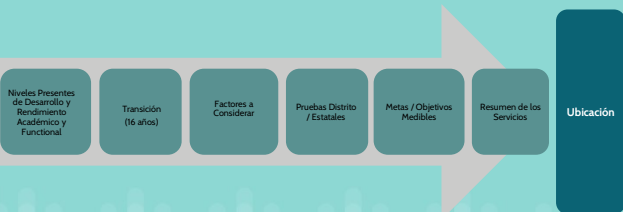
---

---

---

---

### Componentes/Partes del IEP



---

---

---

---

---

---

---

---

**CUANDO EL EQUIPO SE ENFOCA EN PLANIFICAR UNA COLOCACIÓN INCLUSIVA, *DEBE ENFOCARSE EN INCLUIR LA MAYOR INFORMACIÓN POSIBLE EN EL IEP SOBRE LOS APOYOS NECESARIOS* PARA QUE EL NIÑO PUEDE PARTICIPAR CON ÉXITO EN LA SALA DE EDUCACIÓN GENERAL.**

---

---

---

---

---

---

---

---



-COMPARTA LAS CAPACIDADES y SUEÑOS DE SU HIJO/A Y LOS SUEÑOS Y VISIÓN DE LA FAMILIA-



CAPACIDADES DEL ESTUDIANTE



QUÉ FUNCIONA



QUÉ NO FUNCIONA



ESPERANZAS Y SUEÑOS PARA EL FUTURO

---

---

---

---

---


---

---

---

### Preocupaciones de los Padres

Tener escritas las fortalezas del estudiante, las opiniones y preocupaciones de los padres le ayudarán a hablar de estas más fácilmente y le servirán para incluirlas en el IEP



---

---

---

---

---

---

---

---


**¡USTED ES EL EXPERTO/A EN SU HIJO/A!  
SU PARTICIPACIÓN EN EL IEP**

Estudiantes, padres y educadores tienen el mismo derecho a compartir opiniones

El distrito escolar debe esforzarse para acomodar a los padres/cuidadores cuando fijan una fecha para los IEPs

*¡Su participación activa es muy importante, está detallada en IDEA, y es una oportunidad para que las opiniones y preocupaciones de los padres sean incluidas IEP!*

- Sepa quién es el case-manager ¡si! (Usualmente es maestro de educación especial)



---

---

---

---

---

---

---

---

- **Inclusión** se trata de reformar la educación.
- **Inclusión** se trata de **enseñar a todos los estudiantes y usar las mejores prácticas**. No se trata de algo igual para todos. La inclusión se trata de dar acceso a todos y promover los mejores resultados para todos.
- **Inclusión** se trata de **educación especial y educación general trabajando en colaboración**.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metas y Objetivos

Se deben escribir metas al nivel del estudiante que sean relevantes para la edad y los estándares del nivel de grado.

---

---

---

---

---

---

---

---

- ### Metas Inclusivas
- Las metas deben ser individuales y estar dirigidas por las necesidades del estudiante y también deben ayudar a conectar al estudiante con el plan de estudios de educación general y con sus compañeros. (IDEA, 20 U.S.C. 1414(d) 2004).
  - Al redactar las metas del IEP como equipo, asegúrese de considerar cómo las metas pueden guiar al equipo para trabajar en las habilidades académicas y sociales en entornos inclusivos naturales.
  - Asegúrese de que las metas sean:
    - Usar apoyos y currículos que sean apropiados para la edad
    - Conducir a resultados significativos para su hijo
    - Apoyar el aprendizaje del currículo de educación general con compañeros y
    - Ocurren en escenarios y momentos naturales a lo largo del día.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ejemplos

Metas Poco Clara	SMART Metas
Carlos mejorará sus habilidades para leer	Con material de segundo grado, Carlos leerá un párrafo de un texto a 110- 130 wpm con pocos errores 8 de 10 veces.
Patricia aprenderá a sumar	Patricia practicará sumas con números del 1 a 10, correctamente en 8 de 10 oportunidades.
Paula aprenderá a tomar turnos.	Paula aprenderá a tomar turnos apropiadamente con un compañero, en la clase de educación general mientras juega con sus amigos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ejemplo de Metas Anuales con Objetivos a Término-Corto

- **Meta Anual:** Al recibir material de quinto grado, Alex leerá 120 palabras por minuto con mínimos errores.
- **Objetivos:** Para asegurarnos de que Alex alcance su meta, mediremos su progreso en intervalos de nueve semanas (4 veces durante el año escolar).
- Después de 9 semanas, con material de tercer grado, Alex leerá de 110 a 120 palabras por minuto con 5-6 errores.
- Después de 18 semanas, al recibir material de cuarto grado, Alex leerá de 70 a 100 palabras por minuto con 4-5 errores.
- Después de 27 semanas, con material de quinto grado, Alex leerá de 70 a 100 palabras por minuto con 1 a 3 errores. Al final del año, Alex leerá 120 palabras por minuto con mínimos errores.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Resumen de los Servicios

- ✓ Instrucción Especialmente Diseñada
- ✓ Servicios Relacionados
- ✓ Apoyo para el Personal de la Escuela
- ✓ Justificación de No-Participación
- ✓ Servicios Educativos Anuales Extendidos

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Modelos de SDI (Instrucción Especialmente Diseñada)

Push-In

Pull-out

General Ed/Special Ed Collaboration

Co-teaching

Differentiation

---

---

---

---

---

---

---

---

### Entorno Menos Restringido

IDEA siempre ha abogado para que los niños con discapacidades sean educados, en la mayor medida posible, con sus compañeros sin discapacidades.

"IDEA siempre ha abogado por que los niños con discapacidades sean educados, **en la mayor medida posible**, con sus compañeros sin discapacidades."

"Las clases especiales, la educación separada u otra remoción del entorno educativo regular ocurre **SÓLO** cuando la naturaleza de la discapacidad es tal que no se puede lograr la educación en clases generales/regulares con el uso de ayudas y servicios complementarios"

**La Educación Especial es un Servicio NO un Lugar**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ubicación

- El Entorno Menos Restringido es siempre la primera opción.
- Las decisiones no deben basarse en que tan listo está el estudiante para la clase, pero en la efectividad de los apoyos y servicios en el IEP.
- El estudiante no tiene que estar "a nivel de grado" para ser incluido en las clases de educación general.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Algunas Cosas Importantes

---

---

---

---

---

---

---

---

## Abogacía Efectiva

"POR EL BIEN DE NUESTROS HIJOS, DEBEMOS ESFORZARNOS POR TENER PACIENCIA CON AQUELLOS CUYA EXPERIENCIA NO LES HA DADO ACCESO A NUESTRA PERSPECTIVA. ES NUESTRO DEBER GUIAR A ESTAS PERSONAS A UNA PLENA COMPRENSIÓN DE LA BELLEZA Y HABILIDAD DENTRO DE NUESTROS HIJOS. PARA HACER ESTO, DEBEMOS CONVERTIRNOS EN DEFENSORES EFICACES"

-WRIGHTSLAW

---

---

---

---

---

---

---

---

## Consejos

1. traiga alguien que le ayude a tomar notas, trate de no asistir sola/o a la reunión.
2. Familiarícese con el proceso del IEP y su papel en el equipo.
3. Sepa sus opciones para resolver disputas
4. Comuníquese regularmente con el case-manager/teacher y los maestros/as
5. Mantenga documentación
6. Manténgase orientada/o en soluciones
7. Escriba su carta de preocupaciones y sugerencias, y escriba sus preguntas

---

---

---

---

---

---

---

---